

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Åskolen - friskolen i Hørning:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280918	Skolens navn: Åskolen - friskolen i Hørning
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2021	0.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
07-09-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
07-09-2021	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
14-03-2022	1. klasse	klassens time	Humanistiske fag	Arne Pedersen
14-03-2022	Alle	Kulisser	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
14-03-2022	Alle	Tekstarbejde /skuespil	Humanistiske fag	Arne Pedersen
14-03-2022	Alle	Film	Humanistiske fag	Arne Pedersen
14-03-2022	Alle	Musik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
28-03-2022	3. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Før hvert tilsyn aftaler jeg med skolens leder, hvornår jeg kommer. Når jeg er på skolen, går jeg ind og ud af klasserne, så hverken elever eller lærere ved sådan set, hvornår jeg er der. I forbindelse med hvert tilsyn overværer jeg undervisningen i så mange og så forskellige fag og klasser som muligt. Jeg taler med lærere og elever. Jeg ser på klasserummenes indretning, og jeg kigger på bygninger og udearealer. I forbindelse med hvert

tilsynsbesøg afholder jeg møde et med skolelederen. Ved disse møder bliver jeg grundigt orienteret om alle relevante forhold på skolen, lige som vi drøfter de iagttagelser, jeg har gjort mig i forbindelse med tilsynet. I år har vi for eksempel talt om arbejdet med det nye byggeri, de udfordrede elever, udeundervisningen, skolens status som kombineret skole og skolens overvejelser om børnesyn. Jeg har været på skolen tre gange i løbet af året. I forbindelse med tilsynene bliver jeg meget positivt mødt af medarbejdere, skoleleder og eleverne. Alle er interesserede i at give mig oplysninger om ethvert forhold. Skolen fremstår som et åbent, kreativt læringssted.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Åskolen arbejder ud fra Folkeskolens Fælles Mål. Der udarbejdes årsplaner for de enkelte fag, og undervisningen deles mellem projektorienteret undervisning, traditionel fagdelt klasseundervisning og større eller mindre temaforløb. Skolen arbejder i høj grad med diverse temaer på tværs af fag og alderstrin og bruger meget bevidst skolebygningens og udearealernes forskellige muligheder. Der er således udeundervisning en gang om ugen. Skolens parklignende omgivelser giver gode muligheder for dette. Klasserummene er store og meget kreativt indrettet med muligheder for både almindelig klasseundervisning og små værksteder. Alle klassernes vægarealer er udnyttet, så de indgår i det pædagogiske arbejde. Undervisningsmaterialerne er moderne, og alle lærerne bruger IT som redskab i undervisningen. Forholdet mellem lærere og elever er meget tillidsfuldt og fremmende for en god undervisning. Det er således karakteristisk for skolen, at den lykkes med et stort musicalprojekt på tværs af alle klasser. Eleverne fungerer også uden for de vante trygge rammer i klassen. Det er imponerende at opleve en sammenspilsgruppe på 12 elever fra forskellige klasser håndtere strengeinstrumenter og diverse slagtøj, uden at det ender i lydinferno og skældud. I det hele taget er skældud ikke en anvendt arbejds metode på skolen. I

forbindelse med musicalen myldrer 35 elever rundt med at bygge og male kulisser ude på arealerne. Som en myretue i fuldstændigt styret kaos. I foråret har lærerne arbejdet med begrebet "børnesyn" for at skabe fælles forståelse for, hvad det er, der karakteriserer nutidens børn, og hvordan og på hvilke måder skolen ønsker at præge sine elever. Et udtryk for at skolen er meget reflekteret i forhold til, hvilke tilbud man ønsker at give, og hvordan man vil udvikle dem. Skolen har som nævnt gode forhold inde og især ude. Hvert år er eleverne på lejrskole. En af skolens udfordringer er at udvikle rammerne i takt med, at skolen med sin store succes vokser. Der arbejdes på højtryk med at bygge og forbedre, men det er ikke altid lige let at lægge asfalten få sekunder, før bilerne kommer kørende.

Det er min opfattelse, at undervisning på Åskolen i høj grad står mål med, hvad man kan forvente i folkeskolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Se ovenover.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Se ovenover.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Åskolen er en friskole uden karaktergivning. De ældste elever går i 5. klasse, så der er selvsagt ikke prøveresultater fra afgangsprøver på skolen. Dermed er to af de helt traditionelle redskaber til at måle elevernes faglige niveau ikke til stede. I stedet for må man se på en række andre faktorer for at vurdere det faglige standpunkt. Jeg vurderer elevernes mundtlige formuleringssevner, deres evner til at læse opgaver og deres evner til at samarbejde. Jeg gennemgår desuden de skriftlige arbejder, som jeg har mulighed for at se. Det er min vurdering, at skolen har en homogen elevsammensætning. Langt de fleste kommer fra det nærliggende lokalområde, som er et forstadsområde til Århus, primært med parcelhusbebyggelse. Eleverne er glade og velstimulerede. Det faglige niveau er efter min vurdering godt, dog med en temmelig stor faglig spredning. I nogle klasser noget mere end andre. Skolen tager højde for spredningen ved omfattende brug af tolærertimer og ved udpræget undervisningsdifferentiering. Desuden arbejder skolen med stationsundervisning i klasserne, hvor børnene cirkulerer og får den specifikke støtte, de har brug for. Endelig har skolen et særligt lokale, hvor de børn, der har behov for lidt ro og nærhed, kan søge hen, når der behov for det. Den enkelte elev testes i det omfang, det giver mening for underviseren. Der er en meget tæt dialog mellem skole og forældre, både skriftligt og mundtligt. På de to årlige skole-hjem-samtaler, hvoraf eleven deltager i den ene, laves der en grundig fælles vurdering af den enkelte elevs faglige standpunkt og sociale situation. I 2020 lavede skolen en omfattende spørgeundersøgelse blandt forældrene, hvoraf det fremgik, at forældrene i udpræget grad vurderer, at børnenes faglige niveau er godt. Det er min samlede vurdering, at elevernes faglige niveau på Åskolen står mål med, hvad man kan forvente i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Se oven over.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se ovenover.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Se ovenover.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Af visionerne fremgår det, at skolen ønsker at ruste børnene til at agere aktivt og handlende både i demokratiske, økonomiske, sociale og kulturelle sammenhænge. Visionerne agerer skolen konkret på blandt andet ved, at lærerne på temadagen om børnesyn arbejder med, hvordan man ønsker at udvikle den demokratiske dannelse. Når jeg færdes på skolen, kan jeg konstatere, at undervisningen og samværet i det hele taget bærer præg af lydhørhed og medinddragelse af børnene. Meget bevidst inddrages gæster i undervisningen, lige som børnene møder det omgivende samfund og dets institutioner ved virksomhedsbesøg og lignende. Skolen har ikke et elevråd, hvilket skyldes, at skolen ældste elever går i femte klasse. Det er besluttet, at der til næste år oprettes et elevråd.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Se ovenover.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Se ovenover.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Skolen er i sit arbejde meget bevidst om, at piger og drenge behandles ensartet og respektfyldt. Piger og drenge leger og arbejder naturligt med hinanden og vælger hinanden til i forbindelse med gruppearbejde.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Nej

**17.1 Uddybning**

Skolens ældste elever går i 5. klasse.

**18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?**

Ja

### **18.1 Uddybning**

Næste skoleår dannes et elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolens ledelse gennemgår en gang om året gældende regler på området.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Åskolen er et meget spændende projekt, hvor man har valgt at bygge en skole langsomt op ved at udvide med et nyt klassetrin hvert år. Det giver alle forudsætninger for at skabe en fælles skolekultur og en fælles læringsstrategi.

Det er indtil videre virkelig lykkedes, dels fordi de nye klasser har kunnet fyldes hvert år, men er især fordi ledelse og lærere i nært samarbejde med forældrene bruger masser af kræfter på at formulere og udvikle visionerne. Hvis man skal pege på større udfordringer for skolen, er det som tidligere nævnt at få udviklet en bygningsmasse, der fungerer i takt med, at skolen vokser. Men det er måske en endnu større udfordring med tiden at få de to skoleformer i den kombinerede skole til at spille sammen. Det ville være meget smukt, hvis det kunne lykkes at lave flere væsentlige fælles samarbejdsflader mellem friskolen og efterskolen.

Alt i alt er det en stor og positiv oplevelse at komme udefra og følge det spændende projekt. Åskolen er et godt sted at være barn.